

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Щербакова Марина Владимировна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 316» г. о. Самара*

Логопедические занятия, как правило, ориентированы на коррекцию речевых нарушений. Однако грамотный специалист может использовать их и как площадку для духовно-нравственного воспитания детей. Этот подход позволяет не только решать основные задачи логопедии, но и формировать у ребенка ценностные ориентации, доброжелательное отношение к окружающим, уважение к себе и другим.

Основные направления духовно-нравственного воспитания на логопедических занятиях:

- формирование позитивного самовосприятия и самооценки. Похвала за успехи, даже самые маленькие. Создание ситуации успеха, где ребенок чувствует себя компетентным. Акцент на сильных сторонах и индивидуальных особенностях ребенка, а не на его недостатках в речи. Беседы о важности быть собой, принимать себя таким, какой есть;

- развитие умения понимать чувства других. Чтение и обсуждение сказок, рассказов, где герои испытывают различные эмоции. Игры на распознавание эмоций по мимике, жестам, интонации. Обсуждение поступков героев: почему они поступили так, а не иначе, как это повлияло на других. Развитие навыков слушания и адекватной реакции на слова и чувства другого;

- воспитание уважения к окружающим и их труду. Обсуждение профессий, важности труда каждого человека. Формирование навыков вежливого общения: «спасибо», «пожалуйста», «извините». Приучение к аккуратности, порядку на рабочем месте. Развитие командного духа и умения работать в паре;

- формирование чувства ответственности и дисциплины. Установление четких правил и границ на занятии. Приучение к выполнению инструкций. Развитие понимания причинно-следственных связей между действиями и их последствиями. Стимулирование самостоятельности в выполнении заданий;

- приобщение к культурным и духовным ценностям. Использование пословиц, поговорок, загадок, которые отражают народную мудрость. Чтение и обсуждение произведений, содержащих нравственные уроки. Знакомство с элементами фольклора, народных игр. Обсуждение праздников, традиций, связанных с добром, милосердием, заботой.

Методы и приемы, используемые на логопедических занятиях:

- чтение, пересказ, анализ сказок с последующим обсуждением моральных аспектов;
- игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмпатии, умения решать конфликты;
- диалог и беседа: создание атмосферы доверия, где ребенок может высказать свое мнение, задать вопросы;
- артикуляционная гимнастика и фонетическая зарядка: во время этих упражнений можно использовать стихи, потешки, рифмовки с нравственным подтекстом;
- творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация на темы добра, дружбы, семьи;
- использование наглядности: картинки, иллюстрации, видеофрагменты, отражающие различные нравственные ситуации.

Фрагмент подгруппового занятия по развитию речи, в котором используются вышеизложенные методы и приемы:

«Ребята, я сейчас начну рассказ, а вы будете по очереди продолжать его по одному предложению. И в конце у нас получится целая история. «Шел дождь. Маша с братом Витей возвращались домой из магазина. Они увидели, как бездомный щенок сидит возле крыльца под дождем...»

А теперь мы рассмотрим ситуации, где герои поступают хорошо или плохо. Вам нужно послушать и поднять табличку с зеленым улыбающимся смайликом, если герой поступает хорошо.

Или табличку с красным грустным смайликом, если герой поступает плохо: «брат отнял конфету у сестры», «девочка помогает маме», «брат читает сказку младшей сестре», «девочка обижает кошку».

Ребята, а давайте поможем нашим героям найти выход из сложной ситуации. Я буду вам показывать эмоцию, а вы угадаете, что чувствует герой, почему и как ему можно помочь.

А теперь вы расскажите свои истории о добрых поступках, которые вы видели или совершали сами».

Важным аспектом духовно-нравственного воспитания является личный пример логопеда. Важно, чтобы сам педагог демонстрировал нравственные качества, которые он пытается привить детям. Также необходим индивидуальный подход: учет возрастных и психологических особенностей каждого ребенка. Систематичность и последовательность: духовно-нравственное воспитание должно быть интегрировано в процесс занятий на постоянной основе. И еще одна значимая составляющая – сотрудничество с родителями, обсуждение целей и методов духовно-нравственного воспитания с родителями, предоставление им рекомендаций.

Интеграция духовно-нравственного воспитания в логопедические занятия является ценным дополнением к основной коррекционной работе, способствуя целостному развитию личности ребенка.

Литература

1. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 27 с.
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 8 с.
3. Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4–7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 73 с.