

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**Технологическая карта открытого занятия
по естественно-научной грамотности**

*Кузнецова Наталья Ивановна,
учитель физики МБОУ ССЛ г. о. Самара*

Тема занятия: «Парниковый эффект».

Раздел: тепловые явления.

Тип занятия: комбинированный (элементы повторения, углубление знаний, практическая работа).

Класс: 8-й.

Дидактическое обоснование: Абдулаева О. А. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцев / под ред. И. Ю. Алексашиной. – М.: Просвещение, 2020.

Цель: всесторонне изучить информацию о возникновении парникового эффекта, выявить последствия (польза или вред) повышения температуры поверхности нашей планеты для человечества.

Задачи занятия:

1) образовательные: способствовать овладению знаниями по теме «Парниковый эффект»; изучить информацию о парниковом эффекте (причины возникновения, проявление в природе, быту); теоретически исследовать влияние парникового эффекта на климат нашей планеты; проанализировать, насколько воздействие парникового эффекта опасно для человека; определить способы снижения вреда от этого воздействия;

2) развивающие: содействовать развитию познавательных процессов (вниманию, памяти, воображению, восприятию), формированию качества ума (сообразительности, гибкости), дальнейшему формированию умений и навыков учебного труда;

3) воспитательные: создание условий для воспитания культуры учебного труда, воспитание самостоятельности, сосредоточенности, организации индивидуальной и коллективной работы.

Оборудование (учебные материалы): ноутбуки, интерактивная доска, раздаточный материал, учебное пособие, ватман, фломастеры.

Характеристика этапов занятия

Этап занятия	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационные моменты (приветствие, мотивация, целеполагание)	Создать эмоциональный настрой на занятие, мотивировать обучающихся на работу	Материал занятия базируется на основе изученного в 8-м классе	Проблемный вопрос	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на занятие, мотивирует их к занятию, задаёт проблемные вопросы	Приветствуют учителя, настраиваются на занятие, отвечают на вопросы на основе имеющихся знаний
Актуализация знаний учащихся	На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к проблеме занятия	Повторение основных положений учебного материала о тепловых явлениях	Работа в группах. Фронтальный опрос	Объясняет задание. Задаёт вопросы. Контролирует учебную деятельность. Оказывает помощь в выполнении заданий при необходимости. Содействует в проверке заданий, способствует развитию навыка самоконтроля	Организуют совместную деятельность в группах. Повторяют и обобщают изученные материалы, используют имеющиеся знания для решения учебных задач разного типа
Выявление затруднений. Целеполагание	На основе соотнесения своих знаний и поставленной проблемой подвести к теме занятия	Работа с проблемным вопросом, постановка целей и задач занятия	Проблемная ситуация	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Выдвигает проблему. Задаёт вопросы	Вспоминают пройденный материал, используют знания тепловых явлений, отвечают на вопросы учителя
Построение проекта выхода из затруднений, работа над темой занятия	Закрепление теоретических знаний, работа с раздаточным материалом, совместная работа в группах и самостоятель-	Работа с учебным материалом, его анализ и синтез, представление результатов работы по заданиям	Наблюдение. Анализ-синтез. Выполнение заданий. Обобщение. Работа с интерак-	Создаёт учебную ситуацию, организуют учебную деятельность. Задаёт вопросы. Способствует получению результата при вы-	Изучают новый материал, используя приёмы анализа, синтеза, обобщения. Организуют совместную деятельность.

	ная деятельность учащихся. Установление осознанности выполнения задания. Осознание связи между теоретическими сведениями, полученными в ходе изучения темы и решением заданий	Работа в группах при выполнении учебных заданий различного вида. Выполнение проекта снижает вредное воздействие парникового эффекта на нашу планету	тивным приложением. Самоконтроль	полнении заданий. Предлагает решить учебную задачу на повторение пройденного материала, используя ИКТ. Способствует самооценке и самоконтролю учащихся. Оказывает содействие в выполнении заданий при необходимости	Решают учебную задачу средствами ИКТ. Стремятся к самооценке и самоконтролю
Этап выявления метапредметных связей. Работа над групповым мини-проектом	Включение учащихся в личностно-значимую деятельность, решение воспитательных задач	Создание коллективного проекта «Парниковый эффект. Польза и вред»	Творческое задание. Создание проекта	Организует совместную деятельность по созданию коллективного проекта	Выполняют творческую работу. Организуют совместное сотрудничество. Работают над коллективным проектом
Рефлексия	Осознание связи предметных и метапредметных результатов. Самооценка своей деятельности. Подведение итогов занятия	Итоговые вопросы о значимости полученных на занятии знаний в жизни	Самооценка учебной деятельности. Фронтальная беседа	Задаёт вопросы. Способствует фиксации полученных знаний учащимися, осознанию значимости полученных знаний в жизни	Отвечают на вопросы. Фиксируют полученные знания. Проводят параллели применения знаний в различных жизненных ситуациях